



## **RELATO DE CASO: A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA PARA COM O DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA**

GUZZO, Beatriz<sup>1</sup>; PEREIRA, Andrea dos Santos<sup>2</sup>, BERSCH, Patrícia<sup>3</sup>

**Palavras-Chave:** Ensino-aprendizagem. Interdisciplinar. Monitoria. Ensino.

### **INTRODUÇÃO**

Nos últimos anos, a formação profissional, seja qual for sua área de atuação, deve efetuar-se de forma generalista, onde várias áreas de conhecimento devem interligar-se no processo de ensino-aprendizagem. Para que tal formação seja possível, é indispensável que haja interdisciplinaridade, para que o campo de visão seja ampliado para cenários que condizem com o mundo contemporâneo. (BORGES; NAVES 2014)

Essa visão interdisciplinar distinguiu-se da abordagem tradicional e fragmentada do conhecimento do objeto de estudo, frequentemente encontrada nos ambientes educacionais, que é trabalhada exaustivamente nas escolas de ensino médio e fundamental e arrastada, em sua grande maioria, até os cursos técnicos e universidades. (SERVA *et al.*, 2010)

Atualmente, discute-se em formações pedagógicas o papel que o professor deve desempenhar na formação do aluno, onde o mesmo consiga promover o estímulo do discente a buscar o conhecimento de forma interdisciplinar, interligando o conteúdo exposto em sala de aula com outras disciplinas além da aplicação teórica, na prática. (VALENTE *et al.*, 2011)

O mundo vive uma crise ambiental e debater as causas e consequências para as gerações futuras é de suma importância. Inserir questões ambientais no ensino do curso de agronomia é de extrema relevância, pois os alunos não estão somente no processo de formação intelectual, e sim moral, ético e social. Questionar assuntos relacionados aos acontecimentos atuais, propor soluções e reflexões servem de estímulo para uma postura mais crítica do papel do discente na sociedade e na importância do cuidado com o meio em que vive. (TEIXEIRA *et al.*, 2016)

---

<sup>1</sup> Beatriz Guzzo, discente do curso de Agronomia, Universidade de Cruz Alta - UNICRUZ. E-mail: beatrizffguzzo@gmail.com

<sup>2</sup> Andrea dos Santos Pereira, Assistente de laboratório, Laboratório de Química Geral, Universidade de Cruz Alta - UNICRUZ. E-mail: andreasp@unicruz.edu.br

<sup>3</sup> Patrícia Bersch, docente do curso de Engenharia Civil, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Universidade de Cruz Alta - UNICRUZ. E-mail: pbersch@unicruz.edu.br



Pensando na importância da vivência do aluno não como mero expectador, e sim como protagonista do conhecimento, o presente trabalho visa expor, através de um relato de caso, o crescimento pessoal e intelectual do discente a partir da prática da monitoria.

## **METODOLOGIA OU MATERIAL E MÉTODOS**

O presente relato trata-se de um estudo exploratório descritivo, utilizando como técnica de análise de conteúdo para tal estudo, baseado em uma abordagem qualitativa. Metodologicamente, os autores, denominados como docente, monitora e laboratorista realizam uma análise da experiência com a monitoria na disciplina de química analítica e orgânica, do curso de Agronomia da Universidade de Cruz Alta-RS. A orientação de monitoria realizou-se no período de agosto a dezembro de 2017 que, totalizou 56 horas de trabalho voluntário.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Durante o período de execução do trabalho, a monitora teve a oportunidade de vivenciar a rotina da profissão de professor através do: a) acompanhamento do planejamento de aulas teóricas; b) auxiliando alunos em dúvidas e questionamentos corriqueiros; c) abordando o docente de forma mais aprofundada; d) participando da aplicação de avaliações de desempenho dos alunos; e) planejamento, execução e organização de aulas práticas; f) presenciando situações peculiares ao dia-a-dia do professor: atraso na entrega de atividades, resultados de avaliações baixas, falta de interesse de alguns discentes, reprovação, entre outras.

Segundo a monitora, ao tornar-se acadêmica, geralmente há alguma disciplina pela qual o aluno demonstra maior interesse e apreço pelo conteúdo apresentado pelos docentes. Ela ainda ressalta que, ao ingressar no curso de Agronomia da Universidade de Cruz Alta – UNICRUZ, surgiu um grande interesse pela disciplina de Química Analítica e Orgânica, onde colocou como um dos principais focos no curso, pois se tornou uma área de atuação de interesse, futuramente.

Para a monitora, o auxílio aos alunos em aulas teóricas nas dúvidas sobre exercícios contribui de forma significativa no conhecimento já adquirido anteriormente, pois se consegue ver de forma mais ampla e clara as aplicações específicas das quais são abordadas no conteúdo. Já nas aulas práticas, as quais são realizadas em laboratório, temos uma aproximação da teoria com a prática, onde vivenciamos possíveis situações que podem surgir no nosso cotidiano profissional. Poder participar da elaboração e cuidado com cada passo da prática para que possa sair de forma eficaz para a visualização do aluno, nos mostra todo o cuidado que o professor



# XVIII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL

II Mestrado de Tecnologias  
na Educação a Distância  
III Mestrado de Trabalhos  
Científicos do PIBID  
VI Curso de Práticas Socioculturais  
Interdisciplinares  
VIII Encontro Estadual de  
Formação de Professores



toma com relação à escolha e execução da técnica que, aliado ao tempo tornam-se limitadas às opções.

São nessas circunstâncias em que o acadêmico pode se apoiar e aprofundar seus conhecimentos devido às atividades que são realizadas durante as aulas. Assim como em momentos de dúvidas dos alunos em exercícios e práticas laboratoriais, desenvolver melhor a habilidade de fala em frente a mais pessoas, e, com isso, reforçar o próprio aprendizado. A monitoria abre muitas portas para que se possa dar segmento a atividades na qual se tem interesse para trabalhar, fortalece a responsabilidade e comprometimento do acadêmico com relação as suas incumbências. Ainda, torna o egresso uma pessoa mais capacitada, com experiência e pontos de vista diferentes dos que haviam sido formados precocemente.

A monitora finaliza com a seguinte afirmação: como aluna, foi um grande privilégio ter tido uma disciplina que possui ligações diretas com diversas áreas da agronomia e, que hoje, já é possível visualizar sua aplicação com mais especificidade e que assuntos trabalhados na disciplina de química estarão presentes até o fim da graduação.

Para uma análise mais aprofundada do presente estudo, a laboratorista do laboratório de Química Geral da instituição, a qual acompanhou a trajetória da monitora enquanto aluna e, posteriormente, como monitora, assegura que: “pode-se observar um crescimento no desempenho da monitora, apresentando mais agilidade dentro do laboratório, demonstrando conhecimento, interesse e melhor compreensão das problemáticas que surgiram durante esse período. Além de oportunizar estar em contato frequente com material, aparelhos e conteúdos vistos no semestre anterior, também a oportunidade de expressão perante os alunos.”

A laboratorista ainda ressalta que observou que a monitoria despertou um interesse em outras atividades e programas dentro da instituição de ensino. Segundo a mesma: “a experiência na monitoria ajuda a concretizar uma melhor visão do próprio curso em andamento dando uma oportunidade a monitora de compreender melhor os recursos da área a qual se dedica a aprendizagem, concretizando o conceito científico, não apenas uma mera teoria, mas uma formação concreta através dos experimentos. Além do que o monitor é um apoiador nas práticas que auxilia e permite um melhor atendimento aos outros alunos presentes e a mesma acaba por formar uma base sólida em seus conhecimentos ao ter que auxiliar os colegas dos outros semestres proporcionando um aprendizado significativo às duas partes.”



## CONSIDERAÇÕES FINAIS OU CONCLUSÃO

Levando em consideração os aspectos apresentados no trabalho em questão, certifica-se a importância da experiência que a monitoria exerce sobre o aluno, uma vez que o mesmo revê conteúdos já estudados com uma visão mais ampla, conseguindo associar com novos conhecimentos adquiridos no curso sobre a futura profissão.

As oportunidades ofertadas durante a graduação sejam elas, monitorias, estágios curriculares e/ou extracurriculares, tratam-se de novas portas se abrindo para o início de um conhecimento mais aprofundado, bem como uma ferramenta de auxílio para o aluno durante sua formação acadêmica.

## REFERÊNCIAS

BORGES, Guilherme de Freitas; NAVES, Flávia. Ensino de contabilidade na graduação em administração: uma análise sob a perspectiva discente. **Revista de Contabilidade e Organizações** 21 (2014) 58-70.

SERVA, Maurício; DIAS, Taisa; ALPERSTED, Graziela Dias. Paradigma da complexidade e teoria das organizações: uma reflexão eistemológica. **Revista de Administração de Empresas**, v. 50, n. 3, p. 276-287, Julho-Setembro, 2010.

VALENTE, Geilsa Soraia Cavalcanti; BRITO, Carolina Guedes; FERREIRA, Simone Cruz Machado. O papel do monitor na formação do acadêmico de enfermagem e as interfaces com a sua própria formação para o ensino. **Revista de pesquisa: cuidado é fundamental online**. jul./set. 3(3) : 2147-2156. 2011.

TEIXEIRA, Nagila Fernanda Furtado; MOURA, Pedro Edson Furtado; COELHO, Francisco Alexandre; MEIRELES, Antônio Jeovah de Andrade. Práticas de educação ambiental e sustentabilidade aplicadas a formação da cidadania. **Rev. Geogr. Acadêmica** v.10, n.2 (xii. 2016).